



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Явасский детский сад №1 комбинированного вида»  
Зубово-Полянского муниципального района, Республике Мордовия

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Явасский детский сад №1  
комбинированного вида»  
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора МБДОУ  
«Явасский детский сад №1  
комбинированного вида»  
от «30» 08 2021 г. №  
1 Гурькова М.Б.



**Рабочая программа воспитателя  
подготовительной группы на 2021-2022  
учебный год  
в соответствии с ФГОС .Составлена на  
основе примерной программы «ДЕТСТВО»  
под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.  
Михайлова.**

Подготовили воспитатели подготовительной группы-  
Руськина Т.В. Илюхина Т.Н.

2021г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Явасский детский сад №1 комбинированного вида»  
Зубово -Полянского муниципального района, Республике Мордовия

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Явасский детский сад №1  
комбинированного вида»  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора МБДОУ  
«Явасский детский сад № 1  
комбинированного вида»  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г. №  
\_\_\_\_\_ Гурькова М.Б.

**Рабочая программа воспитателя  
подготовительной группы на 2021-2022  
учебный год  
в соответствии с ФГОС .Составлена на  
основе примерной программы «ДЕТСТВО»  
под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.  
Михайлова.**

**Подготовили воспитатели подготовительной группы-  
Руськина Т.В. Илюхина Т.Н.**

**2021г.**

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка:
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Характеристика развития детей седьмого года жизни
1.4.1	Основные характеристики контингента детей группы
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
2	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Особенности построения образовательной деятельности
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2	Познавательное развитие
2.1.3	Речевое развитие
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5	Физическое развитие
2.2	Игра как особое пространство развития ребенка
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
3	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Организация режима дня
3.2	Организация прогулки
3.3	Организация сна
3.4	Система физкультурно-оздоровительной работы
3.5	Условия реализации программы. Особенности организация предметно - пространственной среды
3.6	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с «Детство» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И. Бабаевой – Санкт – Петербург; Детство – Пресс, 2014 г. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, который обеспечивает развитие старших дошкольников (6-7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ.
- ✓ Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015 г. № 41).

### **1.2 Цели и задачи**

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного

практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи Программы соответствуют задачам «Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»<sup>1</sup>.

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Мы в Мордовии живем» является примерным региональным модулем программы дошкольного образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными «Детство. Примерной образовательной программой дошкольного образования ФГОС ДО.

### **1.4 Характеристика развития детей седьмого года жизни**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться представлениями о том, что такое хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. У них формируется обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересные задания, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.д..

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем как они познакомились, при встрече

с незнакомыми людьми часто спрашивают, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают ит.д. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдается и конкурентные отношения в общении они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Именно в этот период зарождается детская дружба.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события -рождение ребенка, свадьба, праздник, война, и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя 2 роли , переходя от исполнения одной к исполнению другой .Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе , своих физических возможностях, физическом облике. Ребенок способен быстро перемешаться , ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме , цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно , последовательно обследует внешние особенности предметов. В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, и пр.).

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей(взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми ). Дети не только правильно произносят , но и хорошо различают фонемы(звуки) и слова. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения . Увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи -монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказать и рассказать.

Музыкально- художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают , что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям,

заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях.

**Подробная характеристика развития детей 6-7 лет дана в Целевом разделе одноименного пункта «Детство. Примерной образовательной программой дошкольного образования»<sup>2</sup>. Стр.23-27**

#### **1.4.1 Основная характеристика контингента детей подготовительной группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика детей</b>	<b>Показатель</b>
1.	Общее количество детей	23
2.	Количество мальчиков	13
3.	Количество девочек	13
4.	Количество детей коренной национальности	
5.	Количество детей инвалидов	<b>0</b>
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	0
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	<b>0</b>
8.	Количество детей с нарушением речи	1
9.	<b>Количество детей по группам здоровья</b>	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	
9.2	Количество детей с II группой здоровья	
9.3	Количество детей с III группой здоровья	
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	
9.5	Количество детей с V группой здоровья	

#### **Психологические особенности детей подготовительной группы**

Уровень развития большинства воспитанников группы отвечает показателям возрастной норм.

В игровой деятельности дети способны распределять роли до начала игры и выстраивать свое поведение, речь, интонацию придерживаясь роли и поведенческих характеристик героя. При распределении ролей возможно возникновение конфликтных ситуаций. Это связано с тем, что некоторые роли для детей становятся более привлекательными, а некоторые менее привлекательными. В ролевых играх, действия детей стали более разнообразными. Дети осваивают социальные отношения, в которых отношения детей сопровождаются речью.

Углубляются знания и представления детей об основных свойствах предметов: в большинстве своем, дети знают основные цвета и имеют представления об оттенках, могут находить сходства и различия различных геометрических фигур и проговаривать их, обучающиеся способны сопоставлять между собой по величине большое количество предметов.



Восприятие времени не совершенно: дети все еще путают времена года, дни недели, части суток. Обучающиеся испытывают трудности при анализе пространственного расположения объектов, при условии необходимости учитывать несколько противоположных признаков.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Развивается распределение и переключаемость внимания. Воспитанники способны проявить усилия над собой и заниматься не очень интересным, но полезным делом в течение 20-25 минут исключительно совместно со взрослым. Дети способны придерживаться правил как в выполнении заданий по инструкции педагогов, так и в подвижных, хороводных играх.

Продолжается формирование произвольной памяти. Объем памяти увеличился не значительно, однако, улучшилась ее устойчивость. Для запоминания дети могут использовать ассоциации, схему, рисунки и т.п.

Продолжает совершенствоваться способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Обучающиеся могут группировать объекты по признакам, которые могут изменяться. Воспитанники способны рассуждать, давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их опыта.

Дети продолжают проявлять эмоциональную зависимость от оценок взрослого, и теперь уже сверстников. Развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Однако, перечисленные особенности развития характерны не всем воспитанникам посещающим группу. Отмечается категория детей, уровень развития которых не отвечает возрастным требованиям. У данной категории дошкольников:

- не достаточно сформированы коммуникативные навыки;
- отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы;
- уровень развития психических процессов ниже показателей возрастной нормы;
- игровая деятельность не отвечает возрастным требованиям;
- результаты продуктивной деятельности низкие.

Дети с перечисленными особенностями в развитии нуждаются в дополнительной помощи со стороны педагогов и специалистов.

### Социальный статус семей воспитанников подготовительной группы

Полная		Неполная		Многодетная		КМНС		Опекунство		Льготники по оплате за детсад	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21	90	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0
Служащие		Рабочие		Предприниматели		Безработные		Студенты			
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
30	66	15	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Уровень образования											
Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование		Неполное среднее образование			
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
26	58	0	0	19	42	0	0	0	0	0	0

#### 1.5 Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО	Целевые ориентиры по примерной образовательной программе «Детство»
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

<p>поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

С целью оптимизации образовательного процесса осуществляется педагогическая диагностика, разработанная кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной, которая проводится два раза в год (сентябрь, май) в рамках

мониторинга образовательного процесса и предполагает оценку эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования развития каждого ребенка. Мониторинг позволяет осуществлять сбор информации по образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию условий на основе полученных результатов, принимать эффективные решения. Основным инструментом педагогической диагностики является метод наблюдения.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки, 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого- педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области (**приложение 1**).

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Особенности построения образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность для детей седьмого года жизни организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, разработанных с учетом методических рекомендаций Программы развития и воспитания в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, В. И. Логиновой; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26).

#### **Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год МБДОУ «Явасский детский сад №1 комбинированного вида»**

Периоды	Подготовительная группа от 6-ти до 7-и лет
Адаптационный период	-
Диагностический период	01.10.2021 по 19.10.2021г. 13.05.2022г. по 22.05.2022г
Учебный период в 2021-2022 уч.г.	39 недель

Учебный период 1-го полугодия	01.09.2021 – 31.12.2021 -18 недель.
Каникулы зимние	01.01.2022 - 08.01.2022
Учебный период 2-го полугодия	09.01.2021 - 31.05.2022- 20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022

### Учебный план на 2021-2022 учебный год МБДОУ

Образовательные области	Вид деятельности	Количество часов в неделю/год
Познавательное развитие	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>	
	Математическое и сенсорное развитие	2/60
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	1/30
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2/60
Речевое развитие	<b>Коммуникативная деятельность</b>	
	Развитие речи	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	0,5/15
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности
Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность</b>	
	Физическая культура	3/90
Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность и конструирование</b>	
	Рисование	1/30
	Лепка	1/30
	Аппликация /Художественный труд	1/30
	Конструирование	0,5/15
	<b>Музыкальная деятельность</b>	2/60
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (факультативные занятия, кружки)</b>		
Художественно-эстетическое, физическое, развитие	Танцевальная ритмика	0,5/15
Физическое развитие	Физическая культура ( ритмическая гимнастика	0,5/15

<b>ВСЕГО</b>	<b>15/285</b>
Длительность НОД	30 мин

### Расписание на 2020-2021 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>09.00 - 09.30</b> Коррекционно-развивающая деятельность	<b>09.00 - 09.30</b> Музыка	<b>09.00 - 09.30</b> Физическая культура	<b>09.00 - 09.30</b> Коррекционно-развивающая деятельность	<b>09.00 - 09.30</b> Коррекционно-развивающая деятельность
<b>09.40 – 10.10</b> Рисование	<b>09.40 – 10.10</b> Коррекционно-развивающая деятельность	<b>09.40 – 10.10</b> Речевое развитие	<b>09.40 – 10.10</b> Лепка	<b>09.40 – 10.10</b> Математическое и сенсорное развитие <b>10:20-10:50</b> 1,3Исследование объектов живой и неживой природы, 2,4 Природный мир
<b>10:35-11:05</b> Физическая культура	<b>10:20-11:00</b> Математическое и сенсорное развитие	<b>10:20-10:50</b> 1,3Аппликация 2,4 Конструирование	<b>10.30-10.00</b> Музыка	<b>11.45-12.15</b> Физическая культура на воздухе
		<b>10.20-10.50</b> 1,3 Ритмопластика		

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс старших дошкольников (6-7 лет). На изучение одной темы отводится одна неделя. Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе



## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе<sup>3</sup>.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» представлено в таблице 4.

Дошкольник входит в мир социальных отношений							Развиваем ценностное отношение к труду		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
Эмоции	Взаимоотношения и сотрудничества	Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Семья	Школа	Труд взрослых и руковорный мир	Самообслуживание и детский труд	В быту	В социуме	В природе				
<b>Задачи образовательной деятельности:</b>							<b>Задачи образовательной деятельности:</b>		<b>Задачи образовательной деятельности:</b>				
1. Развивать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских							1.Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2.Формировать первоосновы экономического образа мышления,		1.Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.				

<p>взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада, заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	<p>осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
<p><b>Результаты образовательной деятельности (что нас радует)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;</li> <li>• доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;</li> <li>• отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;</li> <li>• проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>• знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> </ul>

<p>апеллирует к правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;</li> <li>• внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;</li> <li>• имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;</li> <li>• имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</li> </ul>	<p>цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</li> <li>• добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>• проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>• внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>
--	--	---

### 2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира<sup>4</sup>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство

Развитие сенсорной культуры	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
<b>Задачи образовательной деятельности:</b>				
<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>				
<b>Результаты образовательной деятельности (что нас радует)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;</li> <li>• организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;</li> <li>• проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи;</li> </ul>				

владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;

- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

### 2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.<sup>5</sup>

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

<b>Владение речью как средством общения и культуры</b>	<b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b>	<b>Развитие речевого творчества</b>	<b>Обогащение активного словаря</b>	<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</b>	<b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>	<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>
<b>Задачи образовательной деятельности:</b>						
1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.						
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.						
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.						
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.						
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.						
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.						

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### **Результаты образовательной деятельности (что нас радует)**

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

#### **2.1. 4 Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).<sup>6</sup>

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» .

Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		Художественная литература			Музыка
Представления и опыт восприятия произведения искусства	Изобразительные умения	Технические умения	Расширение читательских интересов в детской	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного	
Задачи образовательной деятельности:	Задачи образовательной деятельности:	Задачи образовательной деятельности:			Задачи образовательной деятельности:	
<p>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического</p>	<p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о</p>			<p>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации</p>	



<p>отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений,</p>		<p>многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>	<p>музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
---	--	--	--

<p>желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>			
<p><b>Результаты образовательной деятельности (что нас радует)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;</li> <li>• проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;</li> <li>• экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;</li> <li>• обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;</li> <li>• называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</li> <li>• знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;</li> <li>• воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита культура слушательского восприятия;</li> <li>• ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;</li> <li>• музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;</li> <li>• проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской</li> </ul>	

<p>техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов.</li> </ul>	<p>деятельности, на праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;</li> <li>• проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>
---	---	---

### 2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).<sup>7</sup>

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в рамках реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» .

<b>Двигательная активность</b>	<b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b>
<b>Задачи образовательной деятельности:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</li> <li>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</li> <li>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</li> <li>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</li> <li>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</li> <li>2. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</li> </ol>
<b>Результаты образовательной деятельности (что нас радует)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок имеет начальные представления о некоторых видах</li> </ul>

<p>выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li> <li>• Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</li> <li>• Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li> <li>• Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</li> </ul>	<p>спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</li> <li>• Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</li> <li>• Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</li> </ul>
---	--

## 2.2 Игра как особое пространство развития ребенка

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные, подвижные игры, игры – фантазирование, сюжетно-ролевые, режиссерские игры сближают детей, поднимают настроение, развивают творческие способности. Содержание раздела «Игра как особое пространство развития ребенка» .

Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Игра - фантазирование	Игра-экспериментирование с разными материалами	Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами
<b>Задачи развития игровой деятельности:</b>				

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

#### **Результаты образовательной деятельности (что нас радует)**

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности;
- способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх;
- детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи;
- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

### 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основной единицей (формой организации) образовательного процесса является образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и целенаправленно организуется воспитателями с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Продукт может быть материальным (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательная ситуация в НОД (непрерывной образовательной деятельности)– направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизация и обобщение.

<b>Образовательные области</b>	<b>Приоритетный вид детской деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая	Сюжетно – ролевая игра, режиссерская, театрализованная игра; игры с правилами, игры с ряженьем.
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная, деятельность, акции.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Чтение познавательной литературы. Занятия по интересам. Самостоятельная познавательная деятельность в лаборатории. Проектная деятельность, коллекционирование. Моделирование.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Конструирование Продуктивная  Музыкальная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, литературная гостиная, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.

<b>Речевое развитие</b>	Речевая деятельность	Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте.
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые сюжеты. Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия по физической культуре, ритмопластике.

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня в группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры, игры – драматизации по русским народным сказкам)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры (русские народные игры)	Ежедневно



<i><b>Познавательная и исследовательская деятельность</b></i>	
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i><b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b></i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений (поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы)	Ежедневно
<i><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### **Циклограмма организации культурных практик в 2021-2022 учебном году**

С целью систематизации культурных практик с детьми 6-7 лет разработана система, которая отражает формы образовательной деятельности в режимных моментах в течение месяца

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1 неделя</b>				
<b>«Играем вместе» совместная игра воспитателя и детей</b> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивные игры)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивные игры). <b>«Твоя безопасность» тренинг</b> по безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста (игры чтение сказок, решение	<b>«Играем вместе» совместная игра воспитателя и детей</b> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивные игры) <b>«Эрудит»</b> (логические игры)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивные игры). <b>«Мордовские узоры» творческая мастерская</b> (занятия рукоделием, ознакомление с народными промыслами	<b>«Юный артист» музыкально-театральная гостиная</b> (постановка театрализованных представлений, разучивание песен, слов к спектаклям)  <b>«За здоровьем»</b> мероприятие по воспитанию валеологической культуры дошкольников, досуг здоровья и подвижных игр.

	проблемных ситуаций ит.д.)		коренных народов нашего региона, разные виды конструирования, аппликации, лепки, рисования)	
<b>2 неделя</b>				
<b>«Играем вместе» совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская) Детская театральная студия</b> (театрализованная игра, игры – драматизации по русским народным сказкам)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры). <b>«Шаг в неизвестность» опыты, эксперименты, наблюдения</b> (в том числе экологической направленности)	<b>«Играем вместе» совместная игра воспитателя и детей</b> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) <b>«Эрудит»</b> (логические игры)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры). <b>«Мордовские узоры» творческая мастерская</b> (занятия рукоделием, ознакомление с народными промыслами коренных народов нашего региона, разные виды конструирования, аппликации, лепки, рисования)	<b>«Твоя безопасность» тренинг по безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста</b> (игры чтение сказок, решение проблемных ситуаций ит.д.) <b>«Чистюля» коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> (хозяйственно-бытовой труд)
<b>3 неделя</b>				
<b>«Играем вместе» совместная игра воспитателя и детей</b> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно -	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры).	<b>«Играем вместе» совместная игра воспитателя и детей</b> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра -	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры).	<b>«Юный артист» музыкально-театральная гостиная</b> (постановка театрализованных представлений, разучивание песен, слов к спектаклям)

конструктивные игры)	«Твоя безопасность» тренинг по безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста (игры чтение сказок, решение проблемных ситуаций ит.д.)	драматизация, строительно - конструктивные игры) «Эрудит» (логические игры)	«Мордовские узоры» творческая мастерская (занятия рукоделием, ознакомление с народными промыслами коренных народов нашего региона, разные виды конструирования, аппликации, лепки, рисования)	«Чистюля» коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (труд в природе)
<b>4 неделя</b>				
«Играем вместе» совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) Детская театральная студия (театрализованные игры, игры – драматизации по русским народным сказкам)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры). «Шаг в неизвестность» опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	«Играем вместе» совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) «Эрудит» (логические игры)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры). «Мордовские узоры» творческая мастерская (занятия рукоделием, ознакомление с народными промыслами коренных народов нашего региона, разные виды конструирования, аппликации, лепки, рисования)	«Твоя безопасность» тренинг по безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста (игры чтение сказок, решение проблемных ситуаций ит.д.) «За здоровьем» мероприятие по воспитанию валеологической культуры дошкольников, досуг здоровья и подвижных игр.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации примерного регионального модуля «Мы в Мордовии живем» реализуется культурная практика творческая мастерская. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения имеющихся знаний и умений в области декоративно-прикладного искусства (занятия рукоделием, ознакомление с народными промыслами коренных народов нашего региона, разные виды конструирования, аппликации, лепки, рисования).

### 2.5 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Задачи:

1. Развивать у детей самостоятельность, инициативу, творчество.
2. Учить применять свои знания и умения, ставить перед собой сложные задачи, развивать волю, преодолевать трудности, находить новые творческие решения.

В группе создаются условия для самореализации потребностей и интересов воспитанников. Дошкольники имеют возможность принимать участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, блиц-олимпиадах, викторинах разного уровня, выставках, экскурсиях, акциях.

### 2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников направлена на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития дошкольников, образования, укрепления здоровья детей и на активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	Беседы, анкетирование
Педагогическая поддержка	Беседы, дискуссии, игры-занятия, семинары-практикумы, совместные творческие и исследовательские проекты
Педагогическое образование родителей	Консультации, родительские гостиные, интернет-общение
Совместная деятельность педагогов и родителей	Творческие мастерские, совместные тематические праздники

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в подготовительной группе «Дельфин» представлены в **приложении 4**.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Образовательные учреждения М (начальное звено)</b>	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия
	Конкурсы, творческие выставки
	Экскурсии, беседы, познавательные игры и викторины, игры – драматизации, творческие конкурсы
	Творческие конкурсы, выставки, занятия в кружках, экскурсии
<b>«Детская школа искусств</b>	Экскурсии, праздничные концерты, выставки
	Беседы, лекции, конференции, семинары, круглые столы по вопросам воспитания духовно-нравственной личности ребенка, культурно-массовые мероприятия, конкурсы, викторины, фестивали, акции для детей и родителей
	Культурно - досуговые мероприятия, беседы о формировании основ ЗОЖ
<b>Музей УФСИН России по РМ</b>	Культурно - досуговые мероприятия, выставки, экскурсии, беседы, игры
	Профилактические беседы, практические занятия, экскурсии, акции, творческие конкурсы, КВН, викторины
	Беседы, практические занятия, творческие конкурсы, экскурсии
	Акции, беседы, викторины, туристические походы, трудовые десанты, творческие конкурсы, выставки

## **3 Организационный раздел**

### **3.1 Организация режима дня**

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый для детей 6-7 лет, соответствует возрастным особенностям и способствует гармоничному развитию детей. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна. Он отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1.3049-13)

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов;

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха.

Самостоятельная деятельность детей подготовительного к школе возраста в режиме дня составляет не менее 3-4 часов. Педагогами осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей, организуется совместная деятельность с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по развитию в соответствии с реализуемыми в ДОУ рабочими программами и программами дополнительного образования по возрастным группам, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение.

Непосредственная образовательная деятельность в режиме дня детей седьмого года жизни организуется с 09.00 – 11.00 в первую половину дня и с 15.30 – 16.00 во вторую половину дня. В режиме дня для детей 6-7 лет предусмотрена организация коррекционно-образовательной деятельности, проводимая учителем – логопедом, с детьми, имеющими речевые нарушения.

В летний период года на 2 часа 55 минут увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число непосредственно образовательной деятельности. Некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (прием детей, утренняя гимнастика, питьевой режим, закаливающие мероприятия).

Гибкий подход к режиму дня позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей 6-7 лет. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

**Режим дня**

(холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	
Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00-08.30 90
Утренняя гимнастика	08.30-08.42 12
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.42–08.55 13
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к занятию	08.55-9.00 5
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 -09.30
	09.40–10.10
	10.20–10.50
	90
Самостоятельная деятельность детей (динамическая пауза между занятием)	09.30-09.40 10.10-10.20 20
Мероприятия по организации второго завтрака, второй завтрак	10.50-10.55 5
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.55–12.25 90
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	12.25 –12.40 15
Мероприятия по организации обеда, обед, подготовка к дневному сну	12.40–13.00 20
Сон	13.00-15.00 120
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 –15.20 20
Непрерывная образовательная деятельность. Кружковая работа Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.05 45
Мероприятия по организации полдника, полдник	16.05-16.30 25
Мероприятия по организации игр, кружков, общения по интересам, самостоятельная деятельность по выбору детей самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.30–18.00 90
Мероприятия по организации прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	18.00–19.00 60
Занятия	90-120
Прогулка	240
Сон	120
Самостоятельная деятельность	240

**Режим дня**  
(теплый период)

<b>Режимные моменты</b>	
Приём детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00-08.30 90 мин
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.30-08.42 12 мин
Возвращение в группу, мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.42-09.00 18 мин
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	-
Развивающие досуговые мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкально – театрализованная деятельность и др.)	09.00–09.30 09.40 – 10.10 60 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	09.30-09.40 10 мин
Мероприятия по организации второго завтрака, завтрак	10.10-10.20 10 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.20–12.10 110 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	12.10–12.40 30 мин
Мероприятия по организации обеда, обед. Подготовка к дневному сну	12.40–13.00 20 мин
Сон	13.00-15.00 120 мин
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00–15.30 30 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30-16.00 30 мин
Мероприятия по организации полдника, полдник	16.00-16.30 30 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.30 – 18.00 90 мин
Мероприятия по организации прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	18.00–19.00 60 мин
Прогулка	360 мин
Сон	120 мин

### 3.2 Организация прогулки

Для достижения оздоровительного эффекта детей 6-7 лет в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулки



организируются 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда – после непрерывной образовательной деятельности) и вторую половину дня (после непрерывной образовательной деятельности и перед уходом детей домой). При необходимости продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии состоянием здоровья детей и погодными условиями.

Выход на прогулку осуществляется организованно всей группой. За подготовительной группой закреплен прогулочный участок, оснащенный оборудованием для всестороннего развития детей и местом для организации подвижных и спортивных игр. Во время прогулки используется выносной инвентарь для самостоятельной деятельности детей, подобранный с учетом возрастной категории (6-7 лет). На прогулке организуется образовательная деятельность через различные формы обучения: наблюдения, коллективная трудовая деятельность, трудовые поручения, подвижные и словесные игры, индивидуальная работа с дошкольниками по всем образовательным областям и самостоятельная деятельность дошкольников.

### **3.3 Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей седьмого года жизни составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа отводится дневному сну.

При организации дневного сна в группе учитываются следующие рекомендации:

- ✓ перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры;
- ✓ перед сном организуется чтение русских народных сказок или прослушивание колыбельных песен;
- ✓ проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- ✓ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- ✓ не допускается хранение в спальне лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств;
- ✓ после дневного сна проводится гимнастика пробуждения с использованием музыкального релаксационного фона.

### **3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития воспитанников ДОУ, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Основные принципы организации физического воспитания для детей 6-7 лет являются:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;

- ✓ сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- ✓ обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- ✓ включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в подготовительной группе используются организованные формы двигательной активности с широким включением утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, физкультминуток, подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов детской деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы и модель двигательного режима детей седьмого года жизни представлены ниже.

### 3.6. Модель двигательного режима детей в ДОУ

Формы работы	Периодичность	Всего в день/ (в минутах)
Утренняя гимнастика	ежедневно	12
Ритмическая гимнастика	ежедневно	12
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю	30
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре (на воздухе)	1 раз в неделю	30
Музыкально-ритмические движения (НОД, музыка)	2 раза в неделю	10
Ритмопластика (НОД)	1 раз в неделю	30
Физкультминутки	ежедневно	9
Динамические паузы	ежедневно	15
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	ежедневно	12
Физкультурная деятельность на прогулке (подвижные игры малой и большой подвижности, индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	50
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	ежедневно	190
<b>Активный отдых</b>		<b>Периодичность</b>
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
Физкультурные праздники	2 раза в год	

День здоровья	1 раз в месяц
Экскурсии (пешие прогулки)	1 раз в месяц
Каникулы (неделя здоровья)	1 раз в год

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Направления	Содержание	Срок	Ответственный
	Регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОУ	Ежедневно	Медсестры
	Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года	Сентябрь Май	Инструктор по ФИЗО
<b>Рациональная организация двигательной деятельности детей.</b>	Преобладание циклических упражнений	В течение года	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Циклы физкультурных занятий: традиционные; тренировочные; занятия-соревнования; самостоятельные; интегрированные с другими видами деятельности;	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Праздники и развлечения	1 раз в неделю	Инструктор по ФИЗО
	Спортивная гимнастика	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Гимнастика после сна	1 раз в день	Воспитатели
	Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Создание необходимой развивающей среды	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня	Ежедневно	Медсестры Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальные руководители
	Занятия по ЗОЖ	1 раз в неделю	Воспитатели
<b>Лечебно-профилактическая</b>	Постоянный контроль осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО

<b>работа</b>			Воспитатели
	Контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Медсестры
	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	В течение года	Завхоз , медсестра
	Сбалансированное питание	Ежедневно	Медсестры
	Вакцинация против гриппа	Осень Весна	Врач-педиатр Медсестры
	Потребление фитонцидов (чеснока и лука)	В период подъема ОРВИ	Медсестры Воспитатели
	Употребление соков и фруктов (второй завтрак)	Ежедневно	Медсестры
	Кварцевание групп	В период подъема ОРВИ	Воспитатели
	Обеззараживание воздуха в групповых помещениях, залах облучателем «»	Ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты
<b>Система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.</b>	Босохождение	Ежедневно	Воспитатели
	Хожение по «дорожкам здоровья»	1 раз в день	Воспитатели
	Обширное умывание (до локтя)	1 раз в день	Воспитатели
	Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приема пищи (профилактика кариеса)	Ежедневно	Воспитатели
	Вторая гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
	Корректирующая гимнастика во время проведения режимных моментов	Ежедневно	Воспитатели
	Гимнастика на воздухе в теплый период года	Ежедневно	Воспитатели
<b>Комплекс психогигиенических мероприятий</b>	Элементы релаксации	Ежедневно	Воспитатели
	Обеспечение благоприятного психологического климата	Ежедневно	Воспитатели Психолог
<b>Реабилитация и коррекционная работа</b>	Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей (щадящий режим)	Ежедневно	Медицинская сестра Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

	стопой		
	Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющих речевые нарушения	Ежедневно	Воспитатели
	Индивидуальная работа в спортзале и на прогулке, проводимая руководителем по физической культуре	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями групп.	Ежедневно	Воспитатели
<b>Консультативно - информационная работа</b>	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	В течение года	Старший воспитатель Медицинская сестра Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий	В течение года	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	В течение года	Воспитатели
	Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов	В течение года	Воспитатели Медсестры
	Организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов	В течение года	Воспитатели Медсестры Инструктор по ФИЗО

### Модель оздоровительного режима пребывания воспитанников в ДОУ

Содержание	Подготовительная к школе группа
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
в группе	+21...+23 С
в спальне	+19...+20 С
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года
- сквозное проветривание (в отсутствие детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- перед возвращением детей с прогулки	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
1.2 Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	-18 С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группе в облегченной одежде
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года
	-20 С
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до +22 С.
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+20 С
- физические упражнения	Ежедневно
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
- гигиенические процедуры	Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры
Аромотерапия	Проводится ежедневно в период высокой простудной заболеваемости
Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна
Полоскание рта после еды	Проводится ежедневно после каждого приема пищи

### **3.7.Условия реализации программы. Особенности организации предметно - пространственной среды**

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ имеются: физкультурный зал; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); спортивная и игровая площадки на территории детского сада; для художественно-эстетического развития функционируют: музыкальный зал.

В подготовительной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность развития, общения, двигательной активности детей и возможности уединения, а также совместной деятельности детей и взрослых.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Для создания эффекта зонирования используются ширмы разного размера, расстановка мебели. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, имеющиеся в группе, оснащены разнообразным оборудованием и пособиями.

Центры активности	Оснащение
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека речевых игр</li> <li>• Пособия для дошкольников «Развитие речи»</li> <li>• Развивающие игры – лото</li> <li>• Пособия по грамоте (предметные картинки)</li> <li>• Пособие «Дошколка» - обучение грамоте</li> <li>• Дидактический демонстрационный материал по речевому развитию «Четыре сезона», «Делим слова на слоги», «Российская Армия», «Подбери слова к рассказу», «Истории в картинках».</li> </ul>
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры Воскобовича</li> <li>• Блоки Дьенеша</li> <li>• Палочки Кюинезера</li> <li>• «Сложи узор»</li> <li>• Учебно-игровое пособие «Играем в математику»</li> <li>• Игры: «Занимательная мозаика», «Объемные тела», «Веселые цифры», «Цвет, форма», «Деньки недели»</li> <li>• Пособие «Дошколка» - математика</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревянные конструкторы: «Строитель» - большой и маленький, «Разборный домик», «Томик»</li> <li>• Конструктор «Лего» - мелкий, крупный</li> <li>• Магнитный конструктор «Магформерс»</li> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Схемы – подсказки для работы с конструкторами</li> </ul>
Центр науки и природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособие «Дошколка» - окружающий мир</li> <li>• Наборы для экспериментирования (пипетки, колбы, очки, пробирки)</li> <li>• Лупы</li> <li>• Дидактические игры о временах года, птицах, растениях, животных, деревьях</li> <li>• Паспорт растений (цветов)</li> <li>• Гербарий лекарственных трав</li> <li>• Картотека экспериментирования</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Игрушки животных разных стран</li> </ul>
Центр литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор портретов детских писателей и поэтов</li> <li>• Дидактический материал по русским народным</li> </ul>

	<p>сказкам: «Сложи картинку», «Назови сказку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека пословиц, поговорок, загадок, дразнилок по русским народным сказкам</li> <li>• Библиотека книг на разные темы.</li> </ul>
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект книг «Моя родина – Россия»</li> <li>• Демонстрационный материал «Российская геральдика», «Великая Отечественная война»</li> <li>• , «Обычаи и праздники русского народа», «Богатыри земли русской», «Жизнь, быт, традиции народов Мордовии», «Защитники Отечества», «Наша Вселенная», «Откуда пришел хлеб»</li> <li>• Глобус</li> <li>• Куклы в национальных костюмах (русские и мордовские)</li> <li>• Дидактические игры по истории русского народа и народов Мордовии</li> <li>• Картотека орнаментов народов Мордовии.</li> <li>• Минибиблиотека мордовских сказок.</li> </ul>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры пособия по декоративно-прикладному искусству</li> <li>• Набор демонстрационного материала «Учимся рисовать»</li> <li>• Демонстрационный материал по лепке</li> <li>• Демонстрационный материал по конструированию из природного и бросового материалов</li> <li>• Пластилин, глина, гуашь, акварель, кисти, ножницы, доски, палитры, стеки, стаканчики, тампоны, трафареты, бела, цветная бумага, картон</li> </ul>
Центр театрализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр «Би-ба-бо»</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>• Театр на фланелеграфе</li> <li>• Театр на палочках</li> <li>• Театр оригами</li> <li>• Маски, костюмы</li> <li>• Картотека русских народных сказок, потешек, закличек, поговорок</li> </ul>
Центр физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резиновые мячи разного диаметра</li> <li>• Массажные мячи</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Массажные и корригирующие дорожки</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Кегли, гантели</li> <li>• Мешочки для метания</li> <li>• Платочки</li> <li>• Игра «Бадминтон»</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массажное оборудование для профилактики плоскостопия</li> <li>• Картотека подвижных игр</li> <li>• Картотека Су-джок</li> </ul>
Центр игротеки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект карточек с заданиями по социально-личностному развитию (развиваем сенсорику; внимание, память; воображение и речь; мышление)</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Настольные игры</li> <li>• Наборы к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Моряки», «Салон красоты», «Почта», «Библиотека», «Супермаркет», «Строители»</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда группы позволяет в полной мере решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников:

- оформлены центры родного края и патриотического воспитания;
- собраны образцы народно-прикладного творчества русского народа и народов севера;
- подобран иллюстративный материал региональной тематики;
- оформлены тематические альбомы.

### 3.8 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	1.«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», Л.А.Парамонова, ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2.«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 3.
Познавательное развитие	1.«Раз- ступенька, два- ступенька» программа развития математических представлений у дошкольников, Л.Г.Петерсон, Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2006 г. 2.«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г. 3.Т. В. Владимирова «Шаг в неизвестность» Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы Ульяновск 2001 4. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду старшая группа Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2015
Речевое развитие	1.Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,

	<p>парциальная программа Н.В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>2. «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е.Журова, Москва, «Школьная Пресса, 2001год</p> <p>3. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа», О.М.Ельцова, Детство Пресс, 2016</p> <p>4.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О.С. Ушакова, ООО ТЦ «СФЕРА», 2011 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	1. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр Сфера Москва 2007
Физическое развитие	1.«Подвижные игры для дошкольников», И.А.Агапова, М.А.Давыдова, АРКТИ, 2008 г. 2. Образовательная область «Здоровье» В.А. Деркунская ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; «ТЦ Сфера», 2012.
<b>Образовательные области</b>	<b>Методические пособия</b>
Социально-коммуникативное развитие	1.«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», Л.А.Парамонова, ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2014г 2.«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г. 3.
Познавательное развитие	1.«Раз ступенька, два-ступенька» программа развития математических представлений у дошкольников, Петерсон, Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2015 г. 2.«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г. 3.Т. В. Владимирова «Шаг в неизвестность» Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы Ульяновск 2001 4. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду старшая группа Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2015
Речевое развитие	1.Обучение грамоте детей дошкольного возраста», парциальная программа Н.В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. 2. «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е.Журова, Москва, «Школная Пресса, 2001год 3. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа», О.М.Ельцова, Детство Пресс, 2016 4.«Ознакомление дошкольников с литературой и

	развитие речи», О.С. Ушакова, ООО ТЦ «СФЕРА», 2011 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр Сфера Москва 2007
Физическое развитие	1.«Подвижные игры для дошкольников», И.А.Агапова, М.А.Давыдова, АРКТИ, 2008 г. 2. Образовательная область «Здоровье» В.А.Деркунская ООО «Издательство «ДЕСТВО-ПРЕСС»; «ТЦ Сфера», 2012.

## Приложение

### Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
<b>1</b>	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
<b>2</b>	Кладовая природы. Труд людей осенью
<b>3</b>	Семья и семейные традиции.
<b>4</b>	Мой поселок.
<b>Октябрь</b>	
<b>1</b>	Родная страна
<b>2</b>	Неделя безопасности
<b>3</b>	Уголок природы в детском саду
<b>4</b>	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
<b>Ноябрь</b>	
<b>1</b>	Поздняя осень
<b>2</b>	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
<b>3</b>	Декоративно-прикладное искусство.
<b>4</b>	Друзья спорта
<b>Декабрь</b>	
<b>1</b>	Зимушка-зима
<b>2</b>	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
<b>3</b>	Народная культура и традиции
<b>4</b>	Готовимся к новомуднему празднику
<b>Январь</b>	
<b>2</b>	«Русские традиции»
<b>3</b>	«Моя малая Родина»
<b>4</b>	«Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	
<b>1</b>	Искусство и культура
<b>2</b>	Путешествие по странам и континентам
<b>3</b>	Защитники Отечества
<b>4</b>	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
<b>Март</b>	
<b>1</b>	Международный женский день

2	Мальчики и девочки
3	Весна пришла
4	«Прощай, матушка зима».
<b>Апрель</b>	
1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	22 апреля- Международный день Земли
4	Неделя безопасности «Нам пожары не страшны»
<b>Май</b>	
1	Неделя Великой Победы
2	Семья и семейные традиции
3	Права ребенка
4	Скоро в школу

#### Приложение 4

#### Перспективное планирование с родителями в подготовительной группе

Месяц	Мероприятия	Формы работы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	«Скоро в школу»	Анкетирование	Воспитатели
	«Мы едем ,едем, едем»	Фотовыставка	Воспитатели, родители
	«Домашние занятия с радостью»	Деловая игра	Воспитатели, родители
<b>Октябрь</b>	«Учимся вместе»	Родительское собрание	Воспитатели, родители
	«Покатай-ка»	Выставка поделок	Воспитатели, родители
	«Научите ребенка доброте»	Наглядная информация	Воспитатели
	«Золотая Осень»	Развлечение	Воспитатели, родители
<b>Ноябрь</b>	«Семейные вечера»	Выставка и индивидуальные консультации	Воспитатели
	«Мамочка любимая моя»	Концерт	Воспитатели и дети
<b>Декабрь</b>	«Инновационные подходы к развитию творческих способностей детей»	Родительское собрание	Воспитатели, специалисты ДОУ
	«Ёлочки -сосеночки»	Выставка поделок	Воспитатели, родители
	«С новым годом»	Утренник	Воспитатели, родители, музыкальный

			руководитель
<b>Январь</b>	«Зимний участок»	Трудовой десант	Воспитатели, родители
	«Наши привычки- привычки наших детей»	Информация	Воспитатели, медицинский работник
	«Парад фокусников»	Консультация для родителей	Воспитатели,
<b>Февраль</b>	«Лучше папы- друга нет»	Коллаж	Воспитатели родители
	«Кому в Армии служить»	Совместное спортивное развлечение	Воспитатели, родители, инструктор по ФИЗО
<b>Март</b>	«Международный женский день»	Утренник	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Весенняя сказка»	Выставка творческих работ	Воспитатели, родители
	«Растим настоящую леди»	Информация	Воспитатели
<b>Апрель</b>	«Проходите !Мы вам рады»	День открытых дверей	Воспитатели администрация
	«Космические новости»	Творческая выставка	Воспитатели, родители
	«День Земли»	Трудовой десант	Воспитатели, родители
	«Другая жизнь»	Анкетирование	Воспитатели, родители
<b>Май</b>	«Этих дней не смолкнет слава»	Тематическая выставка	Воспитатели, родители
	«Какие опасности могут подстергать детей летом »	Наглядная информация	Воспитатели
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Консультация	Воспитатели
	«Выпускной вечер»	Утренник	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ